



Višja strokovna šola  
Pot na Lavo 22, 3000 Celje

# **RAZVOJNI PROGRAM VIŠJE STROKOVNE ŠOLE 2018 - 2023**

Januar 2018

## **Kazalo vsebine**

1 UVOD .....	3
2 RAZVOJ VIŠJE STROKOVNE ŠOLE .....	5
3 VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO .....	8
3.1 VIZIJA .....	9
3.2 VREDNOTE .....	9
3.3 POSLANSTVO .....	9
4 ORGANIZIRANOST VIŠJE ŠOLE .....	12
4.1 ORGANI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE .....	12
5 ANALIZA STANJA V REGIJI, DRŽAVI IN EU .....	13
6 SWOT ANALIZA .....	15
7 STRATEŠKA PODROČJA .....	17
8 POVZETKI S PRIPOROČILI .....	21

# 1 UVOD

Razvojni program je dokument, ki opredeljuje osnovne smernice delovanja Višje strokovne šole in njenega razvoja v prihodnjih letih. Je dokument, ki opredeljuje vizijo, poslanstvo in delovanje Višje strokovne šole ŠC Celje na področju višješolskega strokovnega izobraževanja. Podlaga za pripravo je v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI; Uradni list RS, št. 16/2007) in v Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju (ZVSI; Uradni list RS, št. 86/2004 in 100/2013).

Zakon o višjem strokovnem izobraževanju v 2. členu določa, da Višja strokovna šola opravlja naslednje naloge:

- na mednarodno primerljivi ravni posreduje znanje in spretnosti, potrebne za delo in za nadaljnje izobraževanje;
- razvija zavest o pravicah in odgovornostih človeka in državljana ali državljanke;
- razvija in spodbuja zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti ter o integriteti posameznika ali posameznice ter razvija in ohranja kulturno tradicijo;
- razvija zavest o pripadnosti evropski kulturi in zgodovini in s tem omogoča mednarodno povezovanje;
- spodbuja vseživljenjsko izobraževanje;
- omogoča razvoj in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti;
- razvija samostojno kritično presojanje in odgovorno ravnanje;
- razvija sposobnosti za opravljanje nalog vodenja, načrtovanja in nadzora v delovnih procesih;
- omogoča pridobitev poklicnih kompetenc v skladu s poklicnim standardom;
- opravlja razvojne naloge na svojem strokovnem področju.

Dolgoročni razvojni program je temeljni programski dokument Višje strokovne šole, ki na podlagi ocene stanja in vizije določa strateške razvojne cilje, preko katerih usmerja razvojne aktivnosti, s ciljem zagotavljanja trajnostnega razvoja šole. Razvojni program predstavlja splošne smernice razvoja Višje strokovne šole, ki bodo na različne načine vplivale na kakovost pedagoškega dela in s tem tudi prispeva k gospodarskemu razvoju regije.

Izhodišča za oblikovanje Razvojnega programa VSS temeljijo na Merilih za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti višješolskih zavodov, študijskih programov in

strokovnega dela (Merila NAKVIS). Ta v svojem 6. členu – 1. standard, ugotavlja ali šola uspešno uresničuje poslanstvo v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru. Z doseganjem strateških ciljev zagotavlja kakovostno višješolsko dejavnost in razvoj.

Pri zunanji evalvaciji se presojuje:

- usklajenost strategije s poslanstvom, lokalnimi, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami;
- izvedljivost in celovitost strategije;
- ustreznost načina preverjanja uresničevanja strategije;
- redno strokovno in razvojno sodelovanje z drugimi šolami oziroma drugimi strokovnimi organizacijami.
- uspeh pri uresničevanju poslanstva v lokalnem, slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru;
- sodelovanje notranjih deležnikov (vodstva, predavateljev in sodelavcev, študentov in drugih delavcev šole) ter zunanjih deležnikov (diplomantov, delodajalcev, pristojnih ministrstev, zbornic, združenj ipd.) pri strateškem načrtovanju;
- uspeh pri uresnitvi strateških ciljev od zadnje zunanje evalvacije oziroma povezava med postavljenimi cilji in dejanskim razvojem šole;
- uspeh pri rednem strokovnem in razvojnem sodelovanju z drugimi šolami oziroma drugimi strokovnimi organizacijami.

Iz dokumentov, ki jih vodi šola (LDN, Realizacija, samoevalvacijska poročila) morajo biti jasno razvidni izobraževalni in strokovni cilji. V povezavi s poslanstvom in vizijo se presoja nadaljnje strateško načrtovanje dejavnosti šole, spremljanje postavljenih ciljev in zavez z izvedbenimi roki in nosilci odgovornosti; razvojni načrt mora vsebovati časovnico za spremljanje dejavnosti in izboljševanje doseganja ciljev od zunanje evalvacije.

Priprava Razvojnega programa temelji tudi na:

- Lizbonski Bolonjski strategiji;
- Strategiji razvoja Republike Slovenije;
- Nacionalnem programu visokega šolstva Republike Slovenije;
- Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju;
- Merilih za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti višješolskih zavodov, študijskih programov in strokovnega dela;
- zakonskih in normativnih opredeljenih pristojnostih in odgovornostih;

- vključenost višje strokovne šole v mrežo javnih višjih šol;
- sodobnih trendih razvoja izobraževanja v evropskem in svetovnem prostoru;
- pričakovanih strokovne in širše javnosti.

Pri pripravi Razvojnega programa so sodelovali vsi ključni deležniki, to so zaposleni na Višji strokovni šoli, člani strateškega sveta, predstavniki študentov in delodajalcev. Glavne usmeritve pri pripravi tega dokumenta so bile predvsem odprava pomanjkljivosti, na katere nas je opozorila zunanja evalvacija in spodbujanje prednosti, ki jih imamo.

Višješolsko strokovno izobraževanje je del terciarnega izobraževanja, vendar ima svoje specifične značilnosti, ki izhajajo iz njegove vloge pri zagotavljanju potreb trga dela, zato je tudi močno povezano s strokovnim izobraževanjem kot njegov najzahtevnejši del; v visokem šolstvu naj se razvija kot poseben programski in organizacijski steber v okviru prve bolonjske stopnje.

Smo v obdobju, ko je v Sloveniji interes za poklicno in strokovno izobraževanje v porastu in ko velika večina dijakov po končanem srednješolskem izobraževanju želi nadaljevati študij na visokošolskih programih, bomo na višji šoli poskušali ujeti raven strokovnega izobraževanja in inovacijske kulture, ki so jo razvile nekatere gospodarsko najbolj razvite države v EU in v svetu. Zavedamo se, da so strokovna znanja pomembno gibalno razvoja in zagotovilo za konkurenčnost gospodarstva ter pomena sodelovanja s podjetji z namenom oblikovanja strategij za izvajanje izobraževanje na višješolskem nivoju, na sodelovanju strokovnjakov iz podjetij kot predavateljev, mentorjev, izvajanju PRI in skupnih praktičnih projektih ter diplomskih delih.

## **2 RAZVOJ VIŠJE STROKOVNE ŠOLE**

Pregled razvoja višje strokovne šole:

- V okviru evropskega projekta PHARE v letih 1995 in 1996 poteka razvoj novih višješolskih strokovnih programov strojništvo in gradbeništvo. Novi študijski programi so nastali na pobudo in kot odgovor na potrebe gospodarstva po krajših, izrazito praktično usmerjenih programih, na podlagi novih poklicnih standardov.
- Začetek delovanja šole sega v jesen leta 1996, ko smo na novo ustanovljenem Šolskem centru Celje, Višji strokovni šoli, vpisali prvih 72 rednih študentov v višješolski strokovni program strojništvo v študijskem letu 1996/97. Študijski proces je prvo leto delovanja šole izvajalo 7 predavateljev.
- V študijskem letu 1998/1999 smo vpisali prvo generacijo izrednih študentov v programu Gradbeništvo in Strojništvo.

- Novembra 1998 smo vseh pet višjih strokovnih šol organizirali pod okriljem Ministrstva za šolstvo in šport prvo podelitev diplom diplomantom, in sicer v Narodni galeriji v Ljubljani. Od prve generacije naših študentov je v roku diplomiralo 26 diplomantov, inženirjev strojništva.
- Redni študij gradbeništva smo začeli izvajati v študijskem letu 1999/2000.
- Študijsko leto 2005/2006 pomeni zopet prelomnico, saj vpišemo prve generacije izrednih študentov v programa Mehatronika in Promet ter odpremo uradno dislocirano enoto višje strokovne šole na Ravnah na Koroškem, kjer smo začeli izvajati redni in izredni študij po programu strojništvo. Ta dislokacija pa je po treh letih prerasla v samostojno višjo šolo.
- V študijskem letu 2006/2007 smo vpisali prvo generacijo rednih študentov v programu Mehatronika.
- Število vpisanih študentov je naraščalo do študijskega leta 2007/2008, ko smo dosegli največje število, in sicer 1029. Predavateljski zbor pa je takrat štel 72 predavateljev.
- Prenovljene študijske programe po Bolonjskem sistemu smo začeli izvajati v študijskem letu 2008/2009.
- Avtoservisni menedžment je zadnji študijski program, ki smo ga pripravljali skupaj z Obrtno podjetniško Zbornico Slovenije in ga začeli izvajati v študijskem letu 2013/2014.

Višja strokovna šola deluje od leta 1996 kot organizacijska enota v sklopu Šolskega centra Celje. V študijskem letu 2017/18 izvajamo na šoli naslednje višješolske programe: avtoservisni menedžment, gradbeništvo, mehatronika in strojništvo, za redne in izredne študente. V študijskem procesu sodeluje 43 predavateljev in inštruktorjev ter 6 laborantov.

Višja strokovna šola pridobiva sredstva z izvajanjem javne službe (redni študij) in iz tržne dejavnosti (izredni študij, projekti).

Na Višji strokovni šoli so materialni in prostorski pogoji zelo dobri. Za izvajanje študijskega procesa so znotraj zavoda predavalnice prostorsko ločeno od srednjih šol. Predavalnice, učna tehnologija, sodobno opremljeni laboratoriji, knjižnica in študijska gradiva so v večini na razpolago za vsa študijska področja. Ker je kvalitetno in uporabno znanje ter zadovoljstvo študentov prioriteten cilj šole, so vzpostavljene e-učilnice, v katerih so študentom na razpolago navodila, literatura in druga gradiva, ki jih potrebujejo pri študiju.

**Na šoli se bomo trudili, da bomo prenašali nova uporabna znanja, uvajali nove oblike in metode dela, se povezovali in sodelovali z gospodarstvom v procesu izobraževanja. To je proces, ki vključuje praktično uporabo odkritij, inovacij, lastnih in tujih z namenom dviga kakovosti tega izobraževanja.**

Zavedamo se, kako pomembno je znanje in njegovo nenehno pridobivanje in nadgrajevanje. Šole izobražujemo za prihodnost, zato moramo znati uporabiti in razvijati različne sposobnosti ter udeležence podpirati v njihovem razvoju na področju strokovnih in socialnih znanj ter osebnostnega razvoja. Pomembno je naučiti mlade in odrasle prevzemati odgovornost za izobraževanje. Danes ne more nihče pričakovati, da si bo v mladosti nabral začetno znanje za vse življenje. Od tod tudi spoznanje, da je potrebno na šoli razvijati različne poti in oblike, da se bodo udeleženci učili vse življenje v različnih okoliščinah. Trg delovne sile zahteva nepretrgano povezavo med izobraževanjem in delom, ki bo omogočala prehajanje iz izobraževanja in usposabljanja v delo in obratno ter visoko stopnjo fleksibilnosti delovne sile. Višješolski študijski programi zagotavljajo predmetno-specifičnih kompetenc interdisciplinarnost in multidisciplinarnost ter usvojitev ključnih kompetenc, ki diplomantom omogočajo uspešno prilagajanje zaposlovanju in usposabljanju v različnih delovnih okoljih.

Naloga VSŠ je **povezovanje šole, trga dela in socialnih partnerjev** – sedanjih in bodočih delodajalcev. Posebna pozornost je namenjena vsebinam in programom za načrtovanje in svetovanje za učinkovit vstop mladih na trg dela oziroma programom za poklicno in karierno usmerjanje. Spodbujajo prenos strokovnega znanja iz šole v prakso in praktičnega ter podjetniškega znanja v šolo.

Svoje delo in izobraževanje bomo izvajali v skladu s cilji zavoda Šolski center Celje, v sklopu katerega deluje Višja strokovna šola. Z razvojem šole in višješolskih študijskih programov želimo prispevati k raznolikemu, trajnostnemu in hkrati odprtemu sistemu za novosti na področju strokovnega izobraževanja v regiji in državi.

**Razvojni program šole je opredeljen kot vizija naše šole s splošnim ciljem spodbujanja nenehnega razvoja šole in nenehnega spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih procesov. Doseganje ciljev bo prispevalo k izboljšanju in razvoju dela na šoli, stalno spremljanje novih tehnologij in prenašanje na področje strokovnega izobraževanja.**

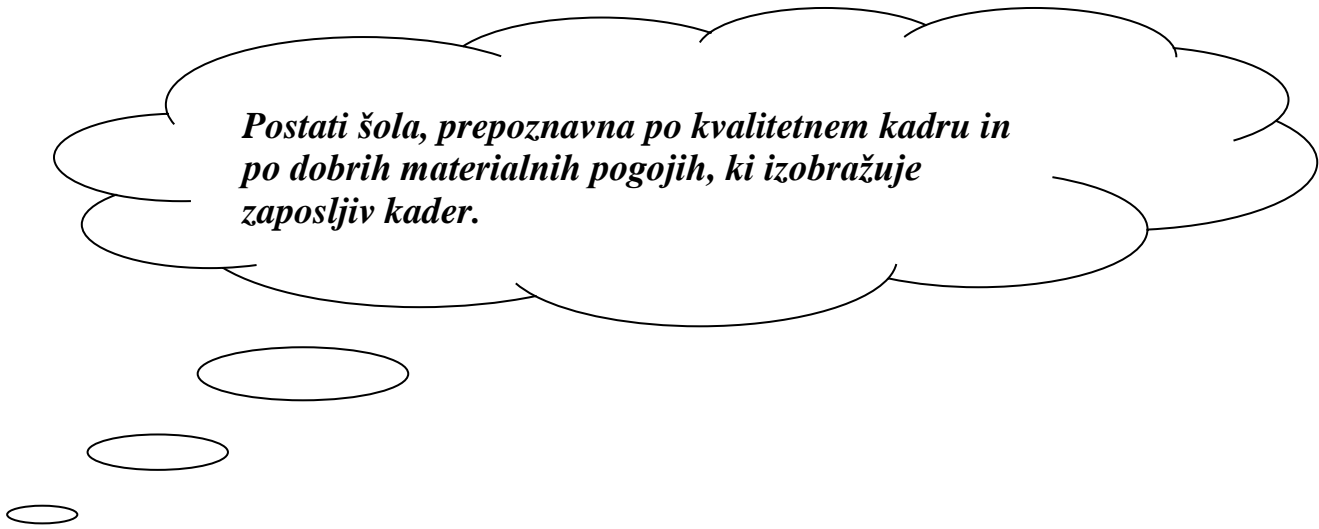
Na strateških področjih smo opredelili cilje in aktivnosti. Uresničevanje teh aktivnosti nalaga odgovornim na šoli in zavodu, da se z njimi seznanijo vse zaposlene in študente, pripravijo prioritete in postopke za razvoj strateških ukrepov, v skladu z opredeljenimi cilji.

### 3 VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO

<b>ZAKAJ?</b>	
<p><b>Vrednote</b> Izražajo naše višje izhodišče, zakaj se sploh ukvarjamo z našim področjem, zakaj nam in našim sopotnikom, deležnikom ne bi smelo biti vseeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Znanje hočemo narediti dostopno in uporabno.</i></li> <li>• <i>Verjamemo, da na ta način prihodnost obračamo na boljše za naše študente, za bodoče delodajalce naših diplomantov, za delavce na šoli in za lokalno skupnost.</i></li> <li>• <i>Znanje je pomembna človeška potreba.</i></li> <li>• <i>Smisel VSŠ ŠC Celje je zadovoljevanje potreb po znanju študentov, ki želijo graditi kariero in na drugi strani podjetij, ki imajo svoje potrebe za uspešno bodočnost.</i></li> </ul>
<b>KAJ?</b>	
<p><b>Poslovna ideja</b> Odgovor na vprašanje, s kakšnim poslom/posli se ukvarjamo. Kaj počnemo? Kaj imajo stranke od nas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Smo višja strokovna šola – del terciarnega izobraževanja.</i></li> <li>• <i>Izvajamo praktično usmerjene kratke terciarne programe, usklajene s potrebami gospodarstva.</i></li> <li>• <i>Študentom omogočamo transformacijo v samozavestne strokovnjake, ki so sposobni reševati strokovne probleme in so realno zaposljivi na trgu dela.</i></li> </ul>
<b>KAKO?</b>	
<p><b>Filozofija</b> ... je drugačen izraz za etiko, splošna pravila, poti in sredstva za uresničitev ideje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visoka kakovost - ustrezna zahtevnost študijskih programov.</i></li> <li>• <i>Naš pristop je strokovno kompetenten, odprt novim znanjem in idejam, praktično usmerjen, ki gradi na motivaciji študentov, zaposlenih in dobrem poznavanju potreb okolja tj. gospodarskih subjektov.</i></li> <li>• <i>Znanje prenašamo s pomočjo fizičnega stika v obliki praktičnih vaj s pomočjo sodobne opreme, strojev, računalnikov.</i></li> <li>• <i>S podjetji vzdržujemo partnerski odnos skozi praktično izobraževanje študentov, strokovne projekte, diplomska dela in skozi sistematično zaznavanje njihovih bodočih potreb po znanju.</i></li> </ul>
<b>KAJ ŽELIMO DOSEČI?</b>	
<p><b>Namera</b> ... predstavlja strateške in dolgoročne cilje organizacije - kaj v splošnem želimo doseči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Naše poslovanje je stabilno. Vpis študentov je optimalen, ker izvajamo samo tržno zanimive programe, usklajene s potrebami gospodarstva.</i></li> <li>• <i>Uporabljamo sodobne pedagoške pristope, sodobno učno tehnologijo in opremo.</i></li> <li>• <i>Zakonodaja nam omogoča izvajanje izobraževanja tudi izven Slovenije.</i></li> <li>• <i>Naši programi so zanimivi tudi za dekleta.</i></li> <li>• <i>Iščemo nove kanale do deležnikov, da natančno prepoznamo njihove potrebe in celo poskušamo usmerjati njihovo delovanje.</i></li> <li>• <i>Iščemo zaveznitva v ožjem in širšem okolju ter z njim sodelujemo v simbiozi.</i></li> <li>• <i>Naši diplomanti so vsesplošno prepoznavni kot kakovosten in zaposljiv kader.</i></li> </ul>



### 3.1 VIZIJA



*Postati šola, prepoznavna po kvalitetnem kadru in po dobrih materialnih pogojih, ki izobražuje zaposljiv kader.*

### 3.2 VREDNOTE

- *Zaupanje v našo diplomo.*
- *Sodelovanje med deležniki.*
- *Strokovnost predavateljskega kadra.*
- *Odgovornost študentov do šole in študijskih obveznosti.*
- *Odgovornost gospodarstva do izvajanja praktičnega izobraževanja.*
- *Razvoj in kakovost sta naša stalnica.*

### 3.3 POSLANSTVO

*Šola skupaj z gospodarstvom zagotavlja motiviran, kreativen, odgovoren in strokovno usposobljen inženirski kader.*

Pomembna komponenta poslanstva šole je tudi razvijati zavest o pomenu aplikativnih znanj pri delodajalcih, tako na regijskem kot državnem nivoju in spodbujati samozaposlovanje diplomantov ter promovirati njihovo zaposljivost. Skozi izvajanje študijskih programov in dejavnosti višje šole se povezujejo različna strokovna področja. Zato morajo predavatelji pridobivati in posredovati najsodobnejša znanja ob pomoči sodobnih metod poučevanja, s projektnim delom študentov, interdisciplinarnim medpredmetnim povezovanjem in z aktivnim sodelovanjem študentov v izobraževalnem procesu na šoli in v podjetjih na praktičnem izobraževanju.

Na osnovi strokovnih dosežkov višješolskih predavateljev in sodelavcev ob vključevanju ustreznih strokovnih spoznanj in predvsem z upoštevanjem potreb gospodarstva, šola svoje izobraževalne programe ves čas razvija in skozi izbirne module prilagaja razvoju stroke in dejanskim potrebam trga dela. Pri izvajanju vseh programov pa se upošteva tudi koncept vseživljenjskega učenja.

### 3.4 STRATEGIJA

Vizijo lahko dosežemo le z uresničevanjem strategije, in sicer:

- ➔ *z načrtovanjem strateških ciljev;*
- ➔ *z določitvijo aktivnosti in projektnih nosilcev za izvajanje načrtovanih ciljev;*
- ➔ *z vzpostavitvijo partnerskih vezi za stalne povezovalne procese izobraževanja v šoli in usposabljanja v podjetjih;*
- ➔ *z določitvijo odgovornosti za izvajanje programa na šoli in zavodu;*
- ➔ *z uvajanjem stalnih sprememb in novosti v izobraževanju.*

#### **Razvojni program šole mora zagotavljati:**

- izvajanje študijskih programov, ki bodo privlačni za mlade in odrasle;
- posodabljanje in prilagajanje študijskih programov glede na zahteve trga dela;
- aktivno sodelovanje z gospodarstvom pri analizi izobraževalnih potreb, razvoju novih poklicnih standardov in študijskih programov;
- sodelovanje socialnih partnerjev in gospodarstva pri oblikovanju izobraževalnih programov in izvajanju izobraževanja;
- izobraževanje diplomantov, ki bodo s svojim uporabnim znanjem bistveno prispevali k razvoju podjetij;
- promocijo znanja, spodbujanje vseživljenjskega učenja in izobraževanja v gospodarstvu;
- enakovredno in primerljivo vključevanje v enoten evropski visokošolski prostor;
- spodbujanje aktivne mobilnosti študentov in predavateljev - Erasmus+;
- vključevanje v mednarodne projekte in sodelovanje s partnerji doma in v tujini;
- ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti;
- spremljanje kakovosti izobraževanja skozi zahteve in merila NAKVIS-a;
- uporabo predavateljskega potenciala na zavodu in iz gospodarstva;
- vključevanje domačih in tujih strokovnjakov v izobraževalni proces;

- sistem, kjer se vloga učitelja spreminja od posredovalca znanja do svetovalca, mentorja in tutorja;
- usmerjanje udeležencev izobraževanja v samostojnost, fleksibilnost, podjetnost in inovativnost;
- krepitev spremljanja in vrednotenja študentovih dosežkov v izobraževalnem procesu;
- zagotavljanje prijaznega in vzpodbudnega študijskega okolja za študente s prilagajanjem in uporabo primernih učnih metod in oblik dela;
- zagotavljanje študijske literature za predavatelje in študente v knjižnici zavoda;
- kakovostne materialne in kadrovske pogoje za delovanje šole;
- vsestranska, racionalna in učinkovita uporaba razpoložljivih sredstev za delo;
- izobraževanje in strokovno spopolnjevanje predavateljev;
- zagotovitev finančnih sredstev za izvajanje rednega in izrednega študija;
- ravnanje v skladu z veljavno zakonodajo, predvsem s področja izobraževanja;
- avtonomijo.

### **Pogoji za uresničevanje vizije**

Uresničevanje strateških področij razvojnega programa naj bi trajalo 5 let, vendar bodo nekatere prednostne aktivnosti realizirane v krajšem času. Z vizijo šole so opredeljeni tudi splošni cilji šole, ki jih šola natančno opredeli kot kratkoročne cilje, skupaj z nalogami za njihovo uresničitev vsako študijsko leto posebej v letnem delovnem načrtu, in to so:

- *ustvariti vzpodbudno učno okolje s sodobnimi učnimi oblikami, metodami, kvalitetno učno opremo in informacijsko tehnologijo;*
- *zagotoviti kakovosten predavateljski kader, ki ima stalen stik s stroko in sodeluje z vsemi deležniki;*
- *zagotoviti dostop do informacij in najsodobnejše študijske literature za strokovne delavce in študente;*
- *vzpostaviti kakovostno komunikacijo med zaposlenimi, študenti, zunanjimi sodelavci in različnimi organizacijami oz. inštitucijami;*
- *spodbujati timsko in projektno delo;*
- *zagotoviti izvedbo in prepletanje različnih študijskih aktivnosti;*
- *študentom ponuditi dodatne, neformalne možnosti izobraževanja in v izobraževalni proces vključiti domače in tuje strokovnjake;*
- *spodbujati in omogočiti povezovanje s podjetji ter sodelovanje s partnerji doma in v tujini;*

- *skrbeti za uveljavljanje šole v lokalnem in širšem okolju ter za hiter odziv šole na pričakovanja okolja;*
- *spodbujati in omogočiti izobraževanje oz. spopolnjevanje strokovnih delavcev in ostalih zaposlenih;*
- *vključevanje v regionalne, nacionalne in mednarodne projekte;*
- *sodelovanje z okoljem in promocija šole;*
- *delovanje šole v skladu z veljavno zakonodajo;*
- *racionalna in učinkovita izraba danih pogojev za delo.*

V skladu s temeljno aktivnostjo šole je glavna naloga vodstva ter sodelavcev zagotavljanje vseh pogojev in aktivnosti, s katerimi bo dosežena čim višja kakovost pedagoškega procesa

Ključ do uresničitve vseh naših strateških ciljev so študentje, to je število vpisanih študentov v posamezni program in njihova motiviranost. Na vpis pa lahko vplivamo tudi preko promocije VSŠ, dobrega sodelovanja z delodajalci, z izvajanjem zanimivih študijskih programov, ki morajo zagotavljati visoko stopnjo zaposljivosti diplomantom ter ustrezna strokovna in uporabna znanja.

## **4 ORGANIZIRANOST VIŠJE ŠOLE**

Višja strokovna šola je organizacijska enota javnega zavoda Šolski center Celje, v okviru katerega si mladi in odrasli udeleženci izobraževanja pridobivajo splošna in strokovna znanja.

Umeščenost v šolski center ne sme pogojevati koncepta nadaljnjega razvoja višje strokovne šole; doprinesi mora k sinergijskim učinkom, saj omogoča tesno povezanost sekundarnega in terciarnega strokovnega izobraževanja, predvsem na programskih področjih, ki jih izvaja višja šola.

Organi zavoda ŠC Celje v katerih sodelujejo študenti in zaposleni so:

- Svet zavoda ŠC Celje.

### **4.1 ORGANI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE**

Organi šole, ki je organizirana kot organizacijska enota zavoda, so po Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju:

- strateški svet;
- ravnatelj;
- predavateljski zbor;

- strokovni aktivni;
- študijska komisija;
- komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Svoje poslanstvo višja strokovna šola lahko izvaja in dosega zastavljene cilje samo v dobrem partnerskem sodelovanju s podjetji in organizacijami iz gospodarstva ter z aktivnim sodelovanjem vseh organov šole ter vseh deležnikov v organih šole.

## **5 ANALIZA STANJA V REGIJI, DRŽAVI IN EU**

V Sloveniji je vzpostavljen in dograjen visokošolski sistem po Bolonjskem sistemu, ki pokriva višješolski in visokošolski strokovni študij ter univerzitetni študij. Na področju višješolskega strokovnega izobraževanja pa je z umestitvijo višjih strokovnih šol na MIZŠ (MŠŠ) v Direktorat za srednje in višje šolstvo ter izobraževanje odraslih in ne v Sektor za visoko šolstvo in znanost, kot del terciarnega izobraževanja, ostalo veliko odprtih vprašanj. Predvsem pa je to statusno vprašanje višjih šol in študentov, način financiranja, zakonodaja, skupne evidence itd.

Ugotavljamo pa, da je na področju višješolskega izobraževanja vzpostavljeno zelo močno sodelovanja šol in podjetij pri izvajanju praktičnega izobraževanja, pripravi seminarских in projektnih nalog ter diplomskih del. Prav tako pa se v izvajanju študijskega procesa vključujejo strokovnjaki iz gospodarstva, kot višješolski predavatelji. Na ta način pa smo dosegli tudi spremljanje novosti na področju stroke in njihovo hitrejše vnašanje v učni proces.

Savinjska statistična regija, v kateri deluje naša višja strokovna šola je tretja največja regija v državi in obsega 33 občin s cca 255.000 prebivalci in ima nizek delež prebivalstva višjo ali visoko izobrazbo (23 %, slovensko povprečje 27 % v starostni strukturi od 25 – 64 let), kot tudi po visokem deležu prebivalstva brez izobrazbe. Savinjska regija je pomembno srednješolsko središče z 21 javnimi srednjimi šolami in jo po številu dijakov uvršča na 3. mesto v državi, katerih dijaki želijo nadaljevati študij v regiji, saj so v neenakopravnem položaju s študenti v univerzitetnih središčih zaradi večjih stroškov študija. Število študentov se zaradi demografskih gibanj vsako leto zmanjšuje, kljub temu, da večina dijakov nadaljuje izobraževanje po končani srednji šoli. Prav gotovo pa na zmanjšanje števila vpisanih študentov vpliva tudi gospodarska rast, saj študij ali vpis v terciarno izobraževanje ni potreben, za socialno varnost. Tako je v zadnjih petih letih število študentov v Savinjski regiji padlo za 56 %. Velik delež študentov iz Savinjske regije študira v univerzitetnih središčih, kar vpliva na negativni medregijski

migracijski prirast – številni diplomanti ostajajo v krajih študija. V Savinski regiji deluje 6 visokošolskih zavodov in 5 višjih strokovnih šol.

Zavedamo se pomena razvoja višjega šolstva v regiji, predvsem z vidika tesnega povezovanja in partnerskega sodelovanja šole z gospodarstvom v regiji, saj zagotavlja prenos znanja v obe smeri. Šola bo nudila svoje znanje in praktične izkušnje študentom preko dobro strokovno usposobljenega predavateljskega kadra, ki ga bodo dopolnjevali strokovnjaki iz podjetij v vlogi predavateljev – specialistov za posamezna strokovna področja in mentorjev podjetij, ki bodo sooblikovali študente v dober inženirski kader preko praktičnega izobraževanja, uporabnih seminarskih nalog in diplomskih del. Le tako bomo lahko zagotavljali strokovno delovno silo, spodbujali privlačnost lokalnega okolja in zagotavljali vseživljenjsko učenje.

V Strategiji spretnosti OECD so spretnosti (oz. kompetence) opredeljene kot ključnega pomena za uspeh posameznikov in družbe kot celote. Posamezniki z ustreznimi spretnostmi so boljše opremljeni za uspešen zaključek izobraževanja, prilagajanje rastočim potrebam po spretnostih na delovnem mestu in polno udejstvovanje v družbi. Za države pa spretnosti pomenijo gonilno silo inovacij, produktivnosti, gospodarske rasti in višjega življenjskega standarda.

Poročilo navaja, da številnim novim diplomantom primanjkuje ustreznih kognitivnih in socialno-čustvenih spretnosti. Poleg tega je izpostavljeno pomanjkanje podjetniške miselnosti in »duha« v Sloveniji ter mešane rezultate pri razvoju podjetniške miselnosti in spretnosti.

Zelo učinkovite delovne prakse, vključno s skupinskim delom, avtonomijo, mentorstvom, kroženjem na delovnih mestih, plačilom na podlagi opravljenega dela, prilagodljivim delovnim časom in drugimi praksami, so glavno gonilo uporabe spretnosti na delovnem mestu.

Razmeroma malo slovenskih podjetij izvaja zelo učinkovite delovne prakse. V nasprotju s trendi v državah OECD večja slovenska podjetja v primerjavi z manjšimi podjetji manj pogosto uporabljajo spretnosti delavcev in manj pogosto izvajajo učinkovite delovne prakse.

## 6 SWOT ANALIZA

PREDNOSTI (Strength)	SLABOSTI (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicija, ugled in prepoznavnost šole</li> <li>• Kakovosten in strokoven kader z praktičnimi izkušnjami</li> <li>• Sodobna oprema laboratorijev in predavalnic – dobri materialni pogoji</li> <li>• Podpora gospodarstva in dolgoletne povezave</li> <li>• Ugodna geografska lega</li> <li>• Dober sistem informiranja študentov</li> <li>• Lastna avtorska gradiva za študente</li> <li>• Vertikalna in horizontalna povezanost s šolskim centrom in med programi</li> <li>• Optimiran (kadri, oprema) izobraževalni proces</li> <li>• Fleksibilnost pri razvoju programov</li> <li>• Zadovoljstvo diplomantov z organizacijo izobraževanja</li> <li>• Zadovoljstvo delodajalcev z organizacijo PRI in pridobljenim znanjem</li> <li>• Zelo dobra komunikacija med študenti in predavatelji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premajhno sodelovanje med zaposlenimi – slab pretok informacij, neudeležba na formalnih in neformalnih srečanjih</li> <li>• Premalo skupnih projektov (predavatelji, študenti, gospodarstvo)</li> <li>• Odvisnost od šolskega centra - neavtonomnost</li> <li>• Prostorska utesnjenost kabinetov</li> <li>• Gradiva niso verificirana in recenzirana</li> <li>• Slaba organizacija vzdrževanja in izrabe opreme</li> <li>• Nemotivirani študenti in s slabim predznanjem</li> <li>• Slaba odzivnost študentov in predavateljev na mobilnost</li> <li>• Neenakomerna obremenitev predavateljev z mentorstvom pri diplomskih delih</li> <li>• Nemotiviranost in pasivnost študentov za delovanje organih šole in zavoda</li> <li>• Neaktivno delovanje Kluba diplomantov</li> <li>•</li> </ul>
PRILOŽNOSTI (Opportunities)	NEVARNOSTI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridobivanje projektov v povezavi z gospodarstvom</li> <li>• Priprava novega programa za Industrija 4.0</li> <li>• Evolucija programov in študijskih procesov</li> <li>• Priprava programov za spopolnjevanje in specializacijo glede na potrebe gospodarstva</li> <li>• Aktivnejše vključevanje študentov v delovanje šole</li> <li>• Povezovanje s šolami in gospodarskimi subjekti doma in v tujini (tudi izven EU)</li> <li>• Izobraževanje tujih slušateljev</li> <li>• Vključevanje vabljenih strokovnjakov v študijski proces</li> <li>• Ekologija, obnovljivi viri, naravni materiali, trajnostni razvoj</li> <li>• Delovanje Kluba diplomantov</li> <li>• Delovanja Kariernega centra</li> <li>• Raziskovalna dejavnost na aplikativnem področju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografija</li> <li>• Potrebe po tehničnih kadrih – zaposlitve študentov</li> <li>• Zmanjšana podpora gospodarstva</li> <li>• Nelojalna in naraščajoča konkurenca</li> <li>• Zasičenost trga z mrežo VSŠ in VIS</li> <li>• Status VSŠ glede na visoke šole je v zadnjem času slabši</li> <li>• Način financiranja – poudarek na kvantiteti</li> <li>•</li> </ul>

### **Specifični cilji razvojnega programa, ki morajo zagotavljati:**

- *izvajanje študijskih programov, ki bodo privlačni za mlade in odrasle;*
- *posodabljanje in prilagajanje študijskih programov glede na zahteve trga dela;*
- *aktivno sodelovanje z gospodarstvom pri analizi izobraževalnih potreb, razvoju novih poklicnih standardov in študijskih programov;*
- *sodelovanje socialnih partnerjev in gospodarstva pri oblikovanju izobraževalnih programov in izvajanju izobraževanja;*
- *dobre kadrovske pogoje s sodelovanjem strokovnjakov iz zavoda in iz gospodarstva;*
- *izvajanje študijskega procesa, ki bo zagotavljal samostojnost, fleksibilnost, podjetnost in inovativnost udeležencev;*
- *ustrezna mesta za kvalitetno izvajanje PRI ter pripravo diplomskih del pod mentorstvom mentorja v podjetju in predavatelja;*
- *izobraževanje diplomantov, ki bodo s svojim pridobljenim uporabnim znanjem in kompetencami bistveno prispevali k razvoju podjetij;*
- *promocijo šole in znanja;*
- *spodbujanje vseživljenjskega učenja in spopolnjevanja v gospodarstvu;*
- *enakovredno in primerljivo vključevanje v enoten evropski visokošolski prostor – spodbujanje aktivne Erasmus mobilnosti študentov in predavateljev;*
- *vključevanje v domače in mednarodne projekte in sodelovanje s partnerji doma in v tujini;*
- *ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja skozi merila za zunanjo evalvacijo NAKVIS-a;*
- *kvalitetno mentorstvo pri projektnih nalogah in diplomskih delih;*
- *krepitev spremljanja in vrednotenja študentskih dosežkov v izobraževalnem procesu;*
- *prijazno in vzpodbudno študijsko okolje za študente na šoli in v podjetjih v okviru PRI;*
- *študijsko literaturo za predavatelje in študente v knjižnici zavoda;*
- *uporabo sodobnih učnih metod in oblik dela;*
- *potrebna finančna sredstva za izvajanje rednega in izrednega študija;*
- *materialne pogoje in racionalno ter učinkovito uporabo razpoložljivih sredstev za delo;*
- *ravnanje v skladu z veljavno zakonodajo in spoštovanje okoljske, delovne in druge zakonodaje, predvsem s področja izobraževanj;*
- *izobraževanje in spopolnjevanje predavateljev.*



## 7 STRATEŠKA PODROČJA

### 1. Prednostni cilj: Povečati aktivnosti promocije šole in študijskih programov

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Projektna skupina	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Izdelava in objava kratkih predstavitvenih filmov (o šoli in študijskih programih, diplomskih delih, strokovni nasveti,)...	Peter Kuzman	Ravnatelj, vodje str. akt. P. Četina A. J. Mernik J. Seles študenti	dolgoročni	Korist morajo imeti vsi akterji.

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 1.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Število izdelanih in objavljenih kratkih predstavitvenih filmov	1	5

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 1.2

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Število ogledov predstavitvenih filmov	Ne spremljamo	Spremljanje št. ogledov

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 1.3

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Intervjuji s poznanimi diplomanti	2	1 na leto

## 2. Prednostni cilj: Sprotno spremljanje študentov

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Projektna skupina	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Povečanje prehodnosti študentov in skrajšanje časa do diplomiranja	Ravnatelj	Ravnatelj, vodje str. akt. referat J. Gašperšič	dolgoročni	Učinek, glede na nemotiviranost študentov

### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 2.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Identifikacija merljivih parametrov, ki vplivajo na študijske rezultate (podpisna lista, sprotna analiza izpitov in manjkajoči izpiti, možnost začetka izdelave diplome, ...);	0	Izdelani parametri Izvedba analize

### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 2.2

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Izdelava akcijskih načrtov za vsako skupino študentov, ki ne opravljajo študijskih obveznosti	0	Sistem spremljanja uspešnosti študenta glede opravljanja študijskih obveznosti

### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 2.3

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Izpopolnitev računalniškega orodja /Evidence za analizo uspeha študenta	Evidenca	Posodobljena evidenca z možnostjo analize uspeha študenta/ov

### 3. Prednostni cilj: Ugotavljanje bodočih kadrovskih potreb delodajalcev

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Projektna skupina	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izboljšati dvosmerno partnerstvo s ključnimi podjetji;</li> <li>- Podjetjem pomagati pri nadgradnji njihove poslovne strategije v smeri boljšega predvidevanja bodočih potreb po strokovnih kadrih;</li> <li>- Razviti model takšnega sodelovanja in ga dati na voljo članicam Skupnosti VSŠ.</li> </ul>	Ravnatelj ORVI	Vodje str. akt., M. Cimerman in S. Jerman – ORVI	kratkoročni	Pripravljenost podjetij na sodelovanje

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 3.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Določiti nabor podjetij – obstoječih partnerjev VSŠ Celje	0	10

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 3.2

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Definirati metodologijo in okvir sodelovanja s podjetji (individualno - pregled strategij podjetij, kadrovske strategije in projekcije potreb po kadrih)	0 – ni metodologije	Izdelana metodologija

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 3.3

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Komunikacija in dogovor s podjetji o sodelovanju, organiziranje ter izvedba individualnih delovnih srečanj	0	5 - 10

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 3.4

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Organiziranje skupne delavnice (output so konkretne potrebe po kadrih) – informacija za šolo o potrebah	0	1

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 3.5

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost leta 2023
Oblikovanje modela, iskanje virov financiranja projekta, predstavitev	0	Model

projekta članicam Skupnosti VSŠ		Zagotovljeno financiranje Predstavitev izsledkov Skupnosti VSŠ
---------------------------------	--	---

#### 4. Prednostni cilj: Sodelovanje na skupnih projektih

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Projektna skupina	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Izvajanje skupnih projektov s podjetjem/i: izdelek, ki bo dokazoval medsebojno sodelovanje in povezovanje, inovativnost, združeval predmetna področja in programe, vključno s promocijskimi aktivnosti	Ravnatelj	Projektna skupina - vodja projekta: P. Četina, sodelujoči	kratkoročni	Nemotiviranost študentov in nezainteresiranost podjetij

#### Kazalniki rezultatov uspeha strateškega cilja 4.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2018)	Ciljna vrednost (leto 2023)
Število skupnih projektov	1	Najmanj 1 projekt na leto
Število vključenih sodelujočih udeležencev	1	5 udeležencev

Za prednostne cilje morajo imenovani nosilci oz. projektne skupine pripraviti interne projekte z terminskimi plani aktivnosti, ki jih zapišemo v Letni delovni načrt in njihovo realizacijo spremljamo v Letnem poročilu in realizaciji za vsako študijsko leto posebej.

## 8 POVZETKI S PRIPOROČILI

Naša vizija je uresničljiva, če bomo strategijo sprejeli vsi sodelujoči in odgovorni za razvoj in uspešno delovanje višje strokovne šole ob zavedanju pomena kvalitetnega znanja. Z ustvarjanjem splošnega, ugodnega, pospeševalnega okolja za novosti, spremembe in inovacije v šoli, z vzpostavitvijo sistema zagotavljanja kakovosti kot stalnega povezovalnega procesa, z uvajanjem inovacijske kulture, in s pripravljenostjo na nove izzive ter na nove oblike sodelovanja in povezovanja lahko skupne cilje dosežemo, našo vizijo pa uresničimo. Visoka kakovost izobraževanja z dvigom izobraževalnih standardov, aktivnim vključevanjem udeležencev v študijski proces, izvajanjem samoevalvacij in z drugimi aktivnostmi bo doprinesla k večji kakovosti izobraževanja na šoli.

K sodelovanju je potrebno spodbuditi vse deležnike študijskega procesa, to so na strani šole predavatelji, študenti in podjetja, kot uporabniki kadra. Zavedamo se, da se izvajanja izobraževanja na višji strokovni šoli ne moremo zamišljati brez povezave z gospodarstvom. Vendar tu ne bodo dovolj le spodbude za kvalitetno sodelovanje s strani šole, ampak bo to morala podpreti tudi družba, saj je izvajanje PRI v podjetjih del študijskega procesa.

Z razvojno usmerjenim delovanjem mora šola ustvarjati, zbirati in širiti znanje in vzpodbujati vseživljenjsko učenje tako pri predavateljih kot študentih in spodbujati potrebo po profesionalnem in osebnostnem razvoju. Z izvajanjem študijskih programov, ki so po ECTS ovrednoteni s kreditnimi točkami, torej tudi mednarodno primerljivi, se bomo vključevali v mednarodne izobraževalne aktivnosti, ki bodo povečevale kakovost delovanja in pridobljenega znanja ter spretnosti.

V sklopu šolskega centra, v katerem deluje višja strokovna šola, bomo kontinuirano skrbeli za posodabljanje učne tehnologije, laboratorijev za področja računalništva, CNC tehnologije, meritev, avtomatizacije in robotike, računalniškega snovanja in simulacij procesov. Izobraževalni proces bodo vodili visoko usposobljeni predavatelj z veliko praktičnih izkušenj. Šola bo usmerjena v spodbujanje vseživljenjskega učenja, sodelovanje in partnerstvo, ki je sestavni del strokovnega izobraževanja. Nadaljevali bomo z sodelovanjem in vodenjem mednarodnih projektov ter navezovanjem stikov z izobraževalnimi institucijami v različnih državah.

Spremljanje in posodabljanje Razvojnega programa višje šole vključuje:

- sprotno spremljanje, implementacijo ter nadzor nad izvajanjem strateških usmeritev.

- pregled, ocenjevanje in poročanje notranjim organom šole in zavoda, kot tudi zunanjim institucijam;
- spremljanje izvajanja strateških usmeritev šole, ki zagotavlja ustrezno kakovost in nenehno izboljševanje pedagoškega, strokovnega, razvojnega in upravljaljskega procesa;
- izvajanje operacionalizacije strateških ciljev na letni ravni z letnim delovnim načrtom;
- izvajanje strateških usmeritev ter poročanje o rezultatih uresničevanja zastavljenih ciljev Razvojnega načrta šole so odgovorni organi Višje strokovne šole: Strateški svet, ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Usmeritve in uresničevanje strateških ciljev Razvojnega programa se pregleda vsako leto ob pripravi Realizacije oz. Letnega delovnega načrta za tekoče študijsko leto in v primeru večjih sprememb oz. odstopanj se pripravijo popravki.

Spremljanje in nadzor nad izvajanjem Razvojnega programa vključuje pregled, ocenjevanje in poročanje pristojnim organom šole, zavoda in zunanjim institucijam. Tako se zagotavlja ustrezna kakovost in nenehno izboljševanje pedagoškega, strokovnega, razvojnega in upravljaljskega procesa.

Na podlagi 3. odstavka 10. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je Razvojni program Višje strokovne šole 2018 – 2023 obravnavan in sprejet na seji Strateškega sveta dne 13. 9. 2018.

Predsednik Strateškega sveta,  
Florjan Šamec

Na podlagi 12. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je bil Razvojni program Višje strokovne šole 2018 – 2023 obravnavan na seji Predavateljskega zbora dne 13. 9. 2018.

Ravnatelj,  
Alojz Razpet

Na podlagi 8. člena Zakona o višjem strokovnem izobraževanju je bil Razvojni program Višje strokovne šole 2018 - 2023 obravnavan in sprejet na seji Sveta zavoda ŠC Celje dne 24. 9. 2018.

Predsednik Sveta zavoda ŠC Celje,  
dr. Ivan Gubenšek