



ŠOLSKI CENTER CELJE
VIŠJA STROKOVNA ŠOLA
Pot na Lavo 22, 3000 Celje

RAZVOJNI PROGRAM VIŠJE STROKOVNE ŠOLE 2013 - 2018

SEPTEMBER 2013

Kazalo vsebine

Kazalo vsebine

1 UVOD	3
2 VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO	4
2.1 VIZIJA	4
2.2 VREDNOTE	4
2.3 POSLANSTVO	4
3 ORGANIZIRANOST VIŠJE ŠOLE	6
3.1 ORGANI ŠOLE.....	6
4 ANALIZA STANJA V REGIJI IN DRŽAVI	7
5 SWOT ANALIZA.....	9
6 STRATEŠKA PODROČJA	10
7 POVZETKI S PRIPOROČILI	15

1 UVOD

V času, ko je v Sloveniji interes za poklicno in strokovno izobraževanje v upadanju in velika večina študentov želi nadaljevati študij v družboslovnih programih, bomo na višji šoli poskušali ujeti raven strokovnega izobraževanja in inovacijske kulture, ki so jo razvile nekatere gospodarsko najbolj razvite države v EU in v svetu.

Višješolsko strokovno izobraževanje je del terciarnega izobraževanja, vendar ima svoje specifične značilnosti, ki izhajajo iz njegove vloge pri zagotavljanju potreb trga dela, zato je tudi močno povezano s strokovnim izobraževanjem kot njegov najzahtevnejši del; v visokem šolstvu naj se razvija kot poseben programski in organizacijski steber v okviru prve bolonjske stopnje.

Na šoli se bomo trudili, da bomo prenašali nova uporabna znanja, uvajali nove oblike in metode dela, se povezovali in sodelovali z gospodarstvom v procesu izobraževanja. To je proces, ki vključuje praktično uporabo odkritij, inovacij, lastnih in tujih z namenom dviga kakovosti tega izobraževanja.

Zavedamo se, kako pomembno je znanje in njegovo nenehno pridobivanje in nadgrajevanje. Šole izobražujejo za prihodnost, zato morajo znati uporabiti in razvijati različne sposobnosti ter udeležence podpirati v njihovem razvoju na področju strokovnih in socialnih znanj ter osebnostnega razvoja. Pomembno je naučiti mlade in odrasle prevzemati odgovornost za izobraževanje. Danes ne more nihče pričakovati, da si bo v mladosti nabral začetno znanje za vse življenje. Od tod tudi spoznanje, da je potrebno na šoli razvijati različne poti in oblike, da se bodo udeleženci učili vse življenje v različnih okoliščinah. Trg delovne sile zahteva nepretrgano povezavo med izobraževanjem in delom, ki bo omogočala prehajanje iz izobraževanja in usposabljanja v delo in obratno ter visoko stopnjo fleksibilnosti delovne sile.

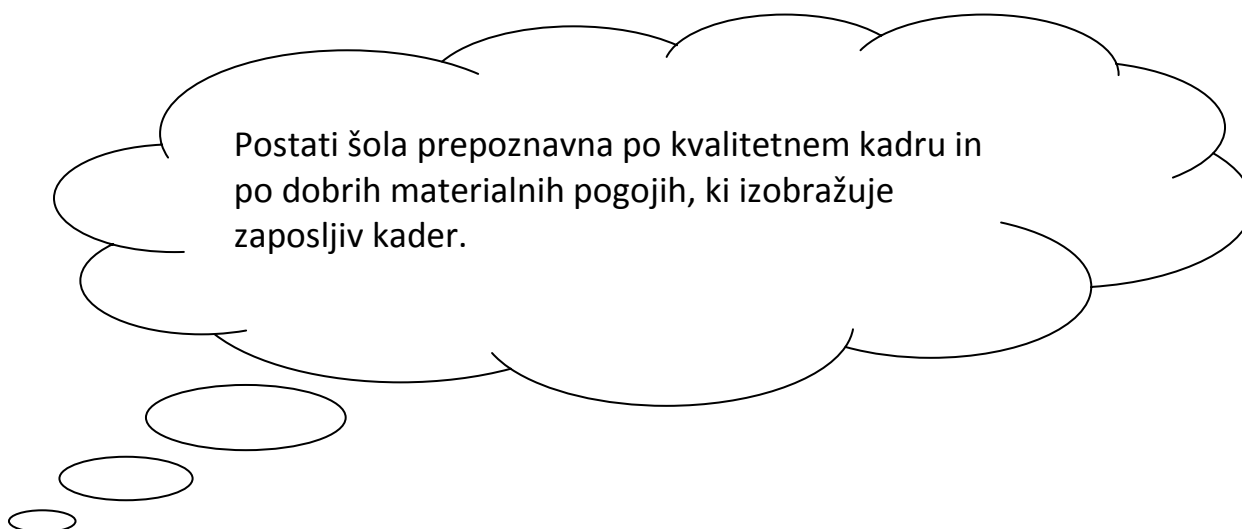
Svoje delo in izobraževanje bomo izvajali v skladu s cilji zavoda Šolski center Celje, v sklopu katerega deluje višja strokovna šola. Z razvojem šole in višješolskih študijskih programov želimo prispevati k raznolikemu, trajnostnemu in hkrati odprtemu sistemu za novosti na področju strokovnega izobraževanja v regiji in državi.

Razvojni program šole je opredeljen kot vizija naše šole s splošnim ciljem spodbujanja nenehnega razvoja šole in nenehnega spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih procesov. Doseganje ciljev bo prispevalo k izboljšanju in razvoju dela na šoli, stalno spremljanje novih tehnologij in prenašanje na področje strokovnega izobraževanja.

Na strateških področjih smo opredelili cilje in aktivnosti. Uresničevanje teh aktivnosti predlaga odgovornim na šoli in zavodu, da se z njimi seznanijo in pripravijo prioritete in postopke za razvoj strateških ukrepov, v skladu z opredeljenimi cilji.

2 VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO

2.1 VIZIJA



2.2 VREDNOTE

- Zaupanje v našo diplomu.
- Odgovornost študentov do šole, obveznosti, obveznost gospodarstva do izvajanja prakse.
- Sodelovanje med deležniki.
- Razvoj je naša stalnica.
- Kakovost mora stalno spremljati vse procese.

2.3 POSLANSTVO

Šola skupaj z gospodarstvom zagotavlja motiviran, kreativen, odgovoren in strokovno usposobljen inženirski kader.

2.4 STRATEGIJA

Vizijo lahko dosežemo le z uresničevanjem strategije, in sicer:

- ➔ *s preglednim načrtom strateških ciljev,*
- ➔ *z določitvijo aktivnosti za izvajanje ciljev,*
- ➔ *z vzpostavitvijo partnerskih vezi za stalne povezovalne procese izobraževanja v šoli in usposabljanja v podjetjih,*
- ➔ *z določitvijo odgovornosti za izvajanje programa na šoli in zavodu,*
- ➔ *z uvajanjem stalnih sprememb in novosti v izobraževanju.*

Razvojni program šole mora zagotavljati:

- *izvajanje študijskih programov, ki bodo privlačni za mlade in odrasle;*
- *posodabljanje in prilagajanje študijskih programov glede na zahteve trga dela;*
- *aktivno sodelovanje z gospodarstvom pri analizi izobraževalnih potreb, razvoju novih poklicnih standardov in študijskih programov;*
- *sodelovanje socialnih partnerjev in gospodarstva pri oblikovanju izobraževalnih programov in izvajanju izobraževanja;*
- *izobraževanje diplomantov, ki bodo s svojim uporabnim znanjem bistveno prispevali k razvoju podjetij;*
- *promocijo znanja, spodbujanje vseživljenjskega učenja in izobraževanja v gospodarstvu;*
- *enakovredno in primerljivo vključevanje v enoten evropski visokošolski prostor – spodbujanje aktivne Erasmus mobilnosti študentov in predavateljev;*
- *vključevanje v mednarodne projekte in sodelovanje s partnerji doma in v tujin;*
- *ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti;*
- *spremljanje kakovosti izobraževanja skozi zahteve in merila NAKVIS-a;*
- *uporabo predavateljskega potenciala na zavodu in iz gospodarstva;*
- *vključevanje domačih in tujih strokovnjakov v izobraževalni proces;*
- *sistem, kjer se vloga učitelja spreminja od posredovalca znanja do svetovalca in mentorja;*
- *oblikovanje in usmerjanje udeležencev izobraževanja v samostojnost, fleksibilnost, podjetnost in inovativnost;*
- *krepitev spremljanja in vrednotenja študentovih dosežkov izobraževalnem procesu;*
- *zagotavljanje prijaznega in vzpodbudnega študijskega okolja za študente;*
- *zagotavljanje študijske literature za predavatelje in študente v šolski knjižnici;*
- *ustvarjanje vzpodbudnega učečega okolja s prilagajanjem in uporabo primernih učnih metod in oblik dela;*

- *vsestranska, racionalna in učinkovita uporaba razpoložljivih sredstev za delo;*
- *kakovostne materialne in kadrovske pogoje za delovanje šole;*
- *potrebna finančna sredstva za izvedbo rednega in izrednega študija;*
- *ravnanje v skladu z veljavno zakonodajo in spoštovanje okoljske, delovne in druge zakonodaje, predvsem s področja izobraževanja,*
- *avtonomijo, izobraževanje in spopolnjevanje predavateljev.*

Pogoji za uresničevanje vizije

Uresničevanje strateških področij razvojnega programa naj bi trajalo 5 let, vendar bodo nekatere prednostne aktivnosti realizirane v krajšem času.

3 ORGANIZIRANOST VIŠJE ŠOLE

Višja strokovna šola je organizacijska enota javnega zavoda Šolski center Celje, v okviru katerega si mladi in odrasli udeleženci izobraževanja pridobivajo splošna in strokovna znanja.

Umeščenost v šolski center ne sme pogojevati koncepta nadaljnjega razvoja višje strokovne šole; doprinesiti mora k sinergijskim učinkom, saj omogoča tesno povezanost sekundarnega in terciarnega strokovnega izobraževanja, predvsem na programskih področjih, ki jih izvaja višja šola.

Organi zavoda ŠC Celje v katerih sodelujejo študenti in zaposleni so:

- Svet zavoda,
- kolegij.

3.1 ORGANI ŠOLE

Organi šole, ki je organizirana kot organizacijska enota zavoda, so po Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju:

- strateški svet,
- ravnatelj,
- predavateljski zbor,
- strokovni aktivni,
- študijska komisija,
- komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Svoje poslanstvo višja strokovna šola lahko izvaja in dosega zastavljene cilje samo v dobrem partnerskem sodelovanju s podjetji in organizacijami iz gospodarstva ter z aktivnim sodelovanjem vseh organov šole. Pomembna komponenta poslanstva šole je tudi razvijati zavest o pomenu aplikativnih znanj pri delodajalcih, tako na regijskem kot državnem nivoju in spodbujati samozaposlovanje diplomantov ter promovirati njihovo zaposljivost. Skozi izvajanje študijskih programov in dejavnosti višje šole se povezujejo različna strokovna področja. Zato morajo predavatelji pridobivati in posredovati najsodobnejša znanja ob pomoči sodobnih metod poučevanja, s projektnim delom študentov, interdisciplinarnim medpredmetnim povezovanjem in z aktivnim sodelovanjem študentov v izobraževalnem procesu na šoli in v podjetjih na praktičnem izobraževanju.

Na osnovi strokovnih dosežkov višješolskih predavateljev in sodelavcev ob vključevanju ustreznih strokovnih spoznanj in predvsem z upoštevanjem potreb gospodarstva, šola svoje izobraževalne programe ves čas razvija in skozi izbirne module prilagaja razvoju stroke in dejanskim potrebam trga dela. Pri izvajanju vseh programov pa se upošteva tudi koncept vseživljenjskega učenja.

4 ANALIZA STANJA V REGIJI IN DRŽAVI

V Sloveniji je vzpostavljen in dograjen visokošolski sistem po Bolonjskem sistemu, ki pokriva višješolski in visokošolski strokovni študij ter univerzitetni študij. Na področju višješolskega strokovnega izobraževanja pa je v preteklih letih z umestitvijo višjih strokovnih šol MIZŠ (MŠŠ) v Direktorat za srednje in višje šolstvo ter izobraževanje odraslih in ne v Sektor za visoko šolstvo in znanost, kot del terciarnega izobraževanja, ostalo veliko odprtih vprašanj. Predvsem pa je to statusno vprašanje višjih šol in študentov, način financiranja, kakovost, zakonodaja, skupne evidence itd.

Ugotavljamo pa, da je na področju višješolskega izobraževanja vzpostavljeno zelo močno sodelovanja šol in podjetij pri izvajanju praktičnega izobraževanja, pripravi seminarских nalog ter diplomskih del. Prav tako pa se v izvajanju študijskega procesa vključujejo strokovnjaki iz gospodarstva, kot višješolski predavatelji. Na ta način pa smo dosegli tudi spremljanje novosti na področju stroke in njihovo hitrejše vnašanje v učni proces.

Savinjska regija, v kateri deluje naša višja strokovna šola, se uvršča na rep po številu višje in visoko izobraženega prebivalstva, kot tudi po visokem deležu prebivalstva brez izobrazbe. Prav tako je Savinjska regija pomembno srednješolsko središče, katerih dijaki želijo nadaljevati študij

v regiji, saj so v neenakopravnem položaju s študenti v univerzitetnih središčih zaradi večjih stroškov študija.

Zavedamo se pomena razvoja višjega šolstva v regiji, predvsem z vidika tesnega povezovanja in partnerskega sodelovanja šole z gospodarstvom v regiji, saj zagotavlja prenos znanja v obe smeri. Šola bo nudila svoje znanje in praktične izkušnje študentom preko dobro strokovno usposobljenega predavateljskega kadra, ki ga bodo dopolnjevali strokovnjaki iz podjetij v vlogi predavateljev – specialistov za posamezna strokovna področja in mentorjev podjetij, ki bodo sooblikovali študente v dober inženirski kader preko praktičnega izobraževanja, uporabnih seminarskih nalog in diplomskih del. Le tako bomo lahko zagotavljali strokovno delovno silo, spodbujali privlačnost lokalnega okolja in zagotavljali vseživljenjsko učenje.

5 SWOT ANALIZA

PREDNOSTI (Strength)	SLABOSTI (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Sodobna oprema laboratorijev in predavalnic – dobri materialni pogoji • Mlad visoko strokoven kader • Praktične izkušnje kadra • Podpora gospodarstva in dolgoletne povezave • Tradicija šole – ena prvih VSŠ • Lokacija na križišču prometnic • Dober sistem informiranja študentov • Lastna avtorska gradiva za študente • Vertikalna in horizontalna povezanost s ŠCC in med programi • Optimiran (kadri, oprema) izobraževalni proces • Fleksibilnost pri razvoju programov • Brezžični dostop do svetovnega spleta 	<ul style="list-style-type: none"> • Premajhno sodelovanje med zaposlenimi – slab pretok informacij, neudeležba na formalnih in neformalnih srečanjih – zato premalo priložnosti za boljše delovanje šole. • Premalo skupnih projektov (predavatelji, študenti, gospodarstvo) • Odvisnost od ŠCC - neavtonomnost • Nezanesljivost delovanja osrednjega strežnika • Parkiranje • Prostorska utesnjenost • Premajhna fleksibilnost (še več novosti z vidika kadra, ...) • Ni usmerjevalnih tabel za dostop do šole – tudi vhod se težko najde. • Gradiva niso verificirana in recenzirana • Slaba organizacija vzdrževanja in izrabe opreme • Premalo učiteljev, ki imajo domicil na šoli – težje usklajevanje • Nemotivirani študenti in s slabim predznanjem • Prehodnost naših diplomantov na visoke šole • Ne vzpodbujamo individualni razvoj predavateljev (možnost, da gre za ½ leta v gospodarstvo)
PRILOŽNOSTI (Opportunities)	NEVARNOSTI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje projektov v povezavi z gospodarstvom • Razširitev programov do kvalifikacij in specializacij • Evolucija programov • Povezovanje s šolami in gospodarskimi subjekti doma in v tujini (tudi izven EU) • Izobraževanje tujih slušateljev • Ekologija, obnovljivi viri, naravni materiali, reciklaža • Kriza v gospodarstvu, saj usposabljamoinženirski kader • Klub diplomantov za razvoj podjetniškega sklada. • Boljša izkoriščenost opreme - ponuditi jo na trgu (10 letni moratorij na trženje zaradi EU projektov?) • Raziskovalna dejavnost (ni financirana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaradi krize nižji vpis • Zmanjšana podpora gospodarstva (GRA) • Splošno zmanjšanje atraktivnosti tehnike v družbi • Zunanji vpliv na kadrovanje (predavateljev, ravnateljev) • Nelojalna konkurenca • Zasičenost trga z mrežo VSŠ • Status VSŠ glede na visoke šole je v zadnjem času manjši • Način financiranja – poudarek na kvantiteti • Neurejena zakonodaja na področju študentskega in pogodbenega dela • Težko zagotoviti prakso, pa tudi vedno težje zaposlitev • Zakonodajna umeščenost nekje med srednješolsko in visokošolsko zakonodajo

Specifični cilji razvojnega programa, ki morajo zagotavljati:

- *izvajanje študijskih programov, ki bodo privlačni za mlade in odrasle;*
- *posodabljanje in prilagajanje študijskih programov glede na zahteve trga dela;*
- *aktivno sodelovanje z gospodarstvom pri analizi izobraževalnih potreb, razvoju novih poklicnih standardov in študijskih programov;*
- *sodelovanje socialnih partnerjev in gospodarstva pri oblikovanju izobraževalnih programov in izvajanju izobraževanja;*
- *izobraževanje diplomantov, ki bodo s svojim uporabnim znanjem bistveno prispevali k razvoju podjetij;*
- *promocijo znanja, spodbujanje vseživljenjskega učenja in izobraževanja v gospodarstvu;*
- *enakovredno in primerljivo vključevanje v enoten evropski visokošolski prostor – spodbujanje aktivne Erasmus mobilnosti študentov in predavateljev;*
- *vključevanje v mednarodne projekte in sodelovanje s partnerji doma in v tujin;*
- *ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti;*
- *spremljanje kakovosti izobraževanja skozi zahteve in merila NAKVIS-a;*
- *uporabo predavateljskega potenciala na zavodu in iz gospodarstva;*
- *vključevanje domačih in tujih strokovnjakov v izobraževalni proces;*
- *sistem, kjer se vloga učitelja spreminja od posredovalca znanja do svetovalca in mentorja;*
- *oblikovanje in usmerjanje udeležencev izobraževanja v samostojnost, fleksibilnost, podjetnost in inovativnost;*
- *krepitev spremljanja in vrednotenja študentovih dosežkov v izobraževalnem procesu;*
- *zagotavljanje prijaznega in vzpodbudnega študijskega okolja za študente;*
- *zagotavljanje študijske literature za predavatelje in študente v šolski knjižnici;*
- *ustvarjanje vzpodbudnega učečega okolja s prilagajanjem in uporabo primernih učnih metod in oblik dela;*
- *vsestranska, racionalna in učinkovita uporaba razpoložljivih sredstev za delo;*
- *kakovostne materialne in kadrovske pogoje za delovanje šole;*
- *potrebna finančna sredstva za izvedbo rednega in izrednega študija;*
- *ravnanje v skladu z veljavno zakonodajo in spoštovanje okoljske, delovne in druge zakonodaje, predvsem s področja izobraževanja,*
- *avtonomijo, izobraževanje in spopolnjevanje predavateljev.*

6 STRATEŠKA PODROČJA

1. Prednostni cilj: Povečati obveščenost oz. informiranost zaposlenih

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Zgodnejša obvestila o formalnih in neformalnih srečanjih oz. umestitev fiksnih terminov srečanj predavateljskega zbora v LDN (določitev oblike in vsebine) ter zagotoviti še sprotno e-informiranost o dogodkih na šoli in ŠC, koledar dogodkov	Ravnatelj	1 leto	Ne vidimo velikega tveganja

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost leta 2018
Zadovoljstvo z informiranostjo	Anketa zadovoljstva - 4	Anketa zadovoljstva – 4,8

2. Prednostni cilj: Povečati sodelovanje na skupnih projektih

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Oblikovanje pilotnega projekta skupaj s podjetjem/i: izdelek, ki bo dokazoval medsebojno sodelovanje in povezovanje, inovativnost, združeval predmetna področja in programe, vključno s promocijskimi aktivnostmi	Projektna skupina - vodja projekta: P. Četina, sodelujoči: izbere vodja, ravnatelj jih imenuje	3 leta	Nemotiviranost
2	Izvedba aktivnosti za financiranje takšnih projektov in drugih načinov financiranja (šolnine..)	Predavatelji s področja ekonomije	2 leti	Razpršenost, nemotiviranost, časovna neusklajenost

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 2.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Število skupnih projektov	0	Najmanj 1 projekt na generacijo študentov
Število vključenih sodelujočih udeležencev	Ni sodelovanja študentov in predavateljev na skupnih projektih več programov	10 udeležencev
Število opravljenih ur na projektu	0	100 ur na projekt
Število objav o projektih	0	Objave v sredstvih javnega značaja
Uporabnost rezultatov projekta v praksi	0	Vsi projekti

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 2.2

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Zagotoviti možnost sofinanciranja projektov (donatorstva)	Ni projektov	Vsak projekt je sofinanciran iz gospodarstva

3. Prednostni cilj: Povečati vpis motiviranih študentov

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Izboljšati prepoznavnost šole s sodelovanjem dosedanjih diplomantov in aktivirati klub diplomantov	Vodja referata	2 leti	Ustanovitev, delovanje, koordinacija dela kluba
2	Promocija skupnih projektov in dela na šoli	Ravnatelj s timom predavateljev	3 leta	Ni izvedbe projektov

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 3.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Delež vseh diplomantov	0	20 %
Zadovoljstvo članov kluba	0	4 (od 5)
Število aktivnosti kluba	0	2 na leto
Delež aktivnih članov kluba	0	50 %

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 3.2

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Predstavitve poznanih diplomantov na informativnih in uvodnih dneh ter predavanjih	0	5 na leto

4. Prednostni cilj: Povečati prehodnost naših diplomantov

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Razvoj tutorstva (študentsko, predavateljsko)	Stanka Vrhovec	3 leta	Zunanji dejavniki

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 4

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Sistem tutorstva na šoli	Ni	Izdelan sistem - pravilnik
Število aktivno udeleženih v sistem tutorstva	1	1 predavatelj in 1 študent na program/letnik
Povečanje aktivnosti mentorjev predavateljev pri diplomah	25 % - Delež študentov z odobreno temo, ki so diplomirali v študijskem letu	35 % - Delež študentov z odobreno temo, ki so diplomirali v študijskem letu

5. Prednostni cilj: Vpeljati izobraževanje tujih slušateljev

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Preučitev zakonskih možnosti in opredelitev pristopa ali ustanovitve šole izven EU	Ravnatelj	3 leta	Zakonodaja države, dislokacije in finančni učinek

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 5

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Študija o možnosti izvedbe	0	Izdelana analiza

6. Prednostni cilj: Povečanje izvajanja izpopolnjevanja in specializacije

Zap. št.	Aktivnost	Nosilec	Rok	Možna tveganja, ki lahko ogrozijo izvedbo aktivnosti
1	Razvoj novih specializiranih modulov in uveljavitev obstoječih	Vodje strokovnih aktivov	3 leta	Upad vpisa in prehodnost študentov
2	Izvedba specialnih seminarjev za spopolnjevanje diplomantov in drugih kandidatov	Vodje strokovnih aktivov	1 leto	Ni dovolj kandidatov - kriza

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 6.1

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Število modulov za specializacijo	0	1

Kazalniki rezultatov uspeha cilja 6.2

Kazalnik rezultatov	Izhodiščna vrednost (leto 2013)	Ciljna vrednost (leto 2018)
Število seminarjev	0	1 na leto

Za prednostne cilje morajo imenovani nosilci oz. skupine pripraviti interne projekte z terminskimi plani aktivnosti, ki jih zapišemo v Letni delovni načrt in njihovo realizacijo spremljamo v Letnem poročilu in realizaciji za vsako študijsko leto posebej.

7 POVZETKI S PRIPOROČILI

Naša vizija je uresničljiva, če bomo strategijo sprejeli vsi sodelujoči in odgovorni za razvoj in uspešno delovanje višje strokovne šole ob zavedanju pomena kvalitetnega znanja. Z ustvarjanjem splošnega, ugodnega, pospeševalnega okolja za novosti, spremembe in inovacije v šoli, z vzpostavitvijo sistema zagotavljanja kakovosti kot stalnega povezovalnega procesa, z uvajanjem inovacijske kulture, in s pripravljenostjo na nove izzive ter na nove oblike sodelovanja in povezovanja lahko skupne cilje dosežemo, našo vizijo pa uresničimo.

Potrebno je spodbuditi sodelovanje vseh udeležencev v študijskem procesu, to so na strani šole predavatelji, študenti in podjetja, kot uporabniki kadra. Zavedamo se, da se izvajanja izobraževanja na višji strokovni šoli ne moremo zamišljati brez povezave z gospodarstvom. Vendar tu ne bodo dovolj le spodbude za kvalitetno sodelovanje s strani šole, ampak bo to morala podpreti tudi družba, saj je izvajanje PRI v podjetjih del študijskega procesa.

Visoka kakovost izobraževanja z dvigom izobraževalnih standardov, aktivnim vključevanjem udeležencev v študijski proces, izvajanjem samoevalvacij in z drugimi aktivnostmi bo doprinesla k večji kakovosti izobraževanja na šoli.

Z razvojno usmerjenim delovanjem mora šola ustvarjati, zbirati in širiti znanje in vzpodbujati vseživljenjsko učenje tako pri predavateljih kot študentih in spodbujati potrebo po profesionalnem in osebostnem razvoju. Z izvajanjem študijskih programov, ki so po ECTS ovrednoteni s kreditnimi točkami, torej tudi mednarodno primerljivi, se bomo vključevali v mednarodne izobraževalne aktivnosti, ki bodo povečevale kakovost delovanja in pridobljenega znanja ter spretnosti.

V sklopu šolskega centra, v katerem deluje višja strokovna šola, bomo kontinuirano skrbeli za posodabljanje učne tehnologije, laboratorijev za področja računalništva, CNC tehnologije, meritev, avtomatizacije in robotike, računalniškega snovanja in simulacij procesov.

Izobraževalni proces bodo vodili visoko usposobljeni predavatelj z veliko praktičnih izkušenj. Šola bo usmerjena v vzpodbujanje vseživljenjskega učenja, sodelovanje in partnerstvo, ki je sestavni del strokovnega izobraževanja. Nadaljevali bomo z sodelovanjem in vodenjem mednarodnih projektov ter navezovanjem stikov z izobraževalnimi institucijami v različnih državah.

Celje, 2013

Valerija Resnik Čakš,
predsednica strateškega sveta

Alojz Razpet,
ravnatelj